

عنوان الدرس / (١-٣) ترتيب الأعداد العشرية والكسور العشرية

*التعلم القبلي:

العدد العشري هو العدد الذي يتكوّن من عدد كامل وكسر عشري يفصل بينهما الفاصلة العشرية (,)

كسر عشري و عدد كامل

*تدريب: اقرأ الأعداد الآتية:

١٥,٣٤٧ ، ٧,٩١ ، ٠,٠٦ ، ٥,٩

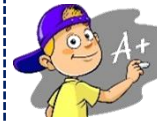
*قاعدة:

- لترتيب الأعداد العشرية أو الكسور العشرية تصاعدياً أو تنازلياً، قارن العدد الكامل أولاً. - عندما تكون الأعداد التي تُرتبها لها نفس العدد الكامل قارن الجزء من عشرة ثم الجزء من مائة وهكذا ...

*مثال: رتب الأعداد العشرية والكسور العشرية التالية تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر):

(أ) ٥,٤٩ ، ٢,٠٦ ، ٧,٩٩ ، ٥,٩١

، ، ،



(ب) ٢٣,٦٦١ ، ٢٣,٥٩٢ ، ٢٣,٦٥٩ ، ٢٣,٦٦٥

، ، ،

تمرين: رتب الأعداد العشرية والكسور العشرية التالية تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر):

(أ) ٠,١٠٧ ، ٠,٠٨٤ ، ٠,١٠٢ ، ٠,٠٠٩

، ، ،

(ب) ١١,٣٠٢ ، ١١,٠٣٢ ، ١١,٠٢ ، ١١,١

، ، ،

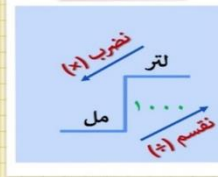
دقيقة واحدة!!

عند ترتيب القياسات العشرية ، يجب أن تتأكد من أن جميعها بنفس الوحدات

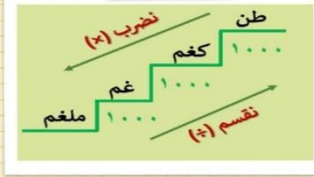
تذكّر معاملات التحويل الآتية



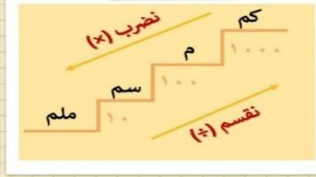
وحدات السعة



وحدات الكتلة



وحدات الطول

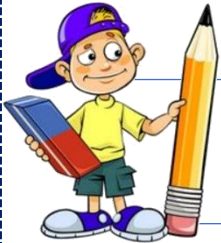


*مثال: رتب القياسات العشرية التالية تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر):

(أ) ٢,٣ كغم ، ٧٨٠ غم ، ٢,١٨ كغم ، ١٩٥٠ غم

(ب) ٥,٤ سم ، ١٢ ملم ، ٠,٨ سم ، ٩ ملم

(ج) ٠,٥٥ لتر ، ٩٥ مل ، ٠,٩ لتر ، ٤٥٠ مل



*تمرين: رتب القياسات العشرية التالية تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر):

(أ) ١٢ م ، ٦٥٠ سم ، ٠,٥ م ، ٥٣ سم

(ب) ٠,٠٨ طن ، ٩٢٠ كغم ، ٠,١٥ طن ، ٥٠ كغم



(السيورة البيضاء)

*التقويم الختامي:



عند مقارنة الأعداد العشرية ، يمكنك استخدام الرموز التالية :

= تعني "يساوي" > تعني "أصغر من"
 ≠ تعني "لا يساوي" < تعني "أكبر من"

(١) اكتب الرمز الصحيح (< أو >) في كل مما يلي :

(أ) ٤,٢٣ ٤,٥٤ (ب) ٤,٥ لتر ٢٧٠٠ مل
 (ج) ٠,٤٥ طن ٥٤٧ كغم (د) ٧٨٠٠ م ٠,٨ كم

(٢) اكتب الرمز الصحيح (= أو ≠) في كل مما يلي :

(أ) ٦,٧ لتر ٦٧٠ مل (ب) ٠,٩٨٥ م ٩٨٥ سم
 (ج) ١٤,٥ سم ١٤٥ ملم (د) ٠,٨٥ كغم ٨٥٠ غم

*تفريد التعليم:



نشاط تعريزي : كتاب النشاط صفحة (٤٠) رقم (٣)

نشاط إثرائي : كتاب النشاط صفحة (٤١) رقم (٥)



النشاط البيتي

كتاب النشاط صفحة (٤٠ + ٤١) رقم (٢) + (٤)

أستطيع أن أرتب الأعداد العشرية والقياسات
 -أستطيع أن أستخدم العلامات = ، ≠ ، < ، > للمقارنة بين الأعداد
 العشرية والقياسات.



*التقويم الختامي:



عند مقارنة الأعداد العشرية ، يمكنك استخدام الرموز التالية :

= تعني "يساوي" > تعني "أصغر من"
 ≠ تعني "لا يساوي" < تعني "أكبر من"

(١) اكتب الرمز الصحيح (< أو >) في كل مما يلي :

(أ) ٤,٢٣ ٤,٥٤ (ب) ٤,٥ لتر ٢٧٠٠ مل
 (ج) ٠,٤٥ طن ٥٤٧ كغم (د) ٧٨٠٠ م ٠,٨ كم

(٢) اكتب الرمز الصحيح (= أو ≠) في كل مما يلي :

(أ) ٦,٧ لتر ٦٧٠ مل (ب) ٠,٩٨٥ م ٩٨٥ سم
 (ج) ١٤,٥ سم ١٤٥ ملم (د) ٠,٨٥ كغم ٨٥٠ غم

*تفريد التعليم:



نشاط تعريزي : كتاب النشاط صفحة (٤٠) رقم (٣)

نشاط إثرائي : كتاب النشاط صفحة (٤١) رقم (٥)



النشاط البيتي

كتاب النشاط صفحة (٤٠ + ٤١) رقم (٢) + (٤)

أستطيع أن أرتب الأعداد العشرية والقياسات
 -أستطيع أن أستخدم العلامات = ، ≠ ، < ، > للمقارنة بين الأعداد
 العشرية والقياسات .



*نشاط فردي: قرّب كل عدد فيما يلي إلى درجة الدقّة المُحدّدة:

العدد ٢٥٤٩٩٥٠٠ (إلى أقرب مليون)	العدد ١٢٥٤٥٠ (إلى أقرب ١٠٠٠٠)	العدد ١٢٥٧٥ (إلى أقرب ١٠٠٠)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

*مثال: قرّب كل عدد عشري أو كسر عشري فيما يلي إلى درجة الدقّة المُحدّدة:

(١) إلى أقرب عدد كامل:

(أ) ٧٥,٢ _____ (ب) ١٩,٩٢٤ _____

(٢) إلى منزلة عشرية واحدة:

(أ) ١١,٤٥ _____ (ب) ٠,٩٢٩ _____

(٣) إلى منزلتين عشريتين:

(أ) ٩,٤٥٣ _____ (ب) ١٤٦,٧٩٨ _____

*نشاط ثنائي: قرّب الأعداد الآتية إلى درجة الدقّة المُحدّدة:

إلى منزلة عشرية واحدة
١٢٥, ٨٨١

إلى أقرب عددٍ كاملٍ
٩, ٥٥

إلى منزلتين عشريتين
٠, ٠٧٥٩

إلى منزلتين عشريتين
١٢, ٩١٥

عنوان الدرس / (٢-٣) التقريب

عندما يُطلب منك تقريب عدد ما يجب تطبيق القواعد الأساسية للتقريب حسب المنزلة المطلوبة ويُسمّى ذلك (درجة الدقّة) ولتقريب عدد لمنزلة معينة:

(١) حدّد الرقم الموجود في المنزلة المطلوب التقريب إليها .

(٢) قيمة الرقم الموجود يمين المنزلة (أكبر من أو يساوي ٥) فنضيف للمنزلة ١

(٢) قيمة الرقم الموجود يمين المنزلة (أصغر من ٥) فلا نضيف للمنزلة ١

*مثال: قرّب كل عدد فيما يلي إلى درجة الدقّة المُحدّدة:

(أ) ٤٢ (إلى أقرب ١٠) (ب) ٢٣٢ (إلى أقرب ١٠٠)

(ج) ٤٣٨٠ (إلى أقرب ١٠٠٠) (د) ٣٢٤٧٩ (إلى أقرب ١٠٠٠٠)

(هـ) ٤٥٢٩٨٥ (إلى أقرب ١٠٠٠٠٠) (و) ٧٨٥٦٩٢٠ (إلى أقرب مليون)

*نشاط جماعي: (استراتيجية النصف والنصف الأخر)

١٠٠٠٠٠	١٤٠٠٠٠	١٤٢٨٠٠٠
١٤٢٧٠٠٠	٢٠٠٠٠٠	

قرّب العدد ١٤٢٧٥٤٦ إلى:

أقرب مليون	أقرب ١٠٠٠٠	أقرب ١٠٠٠
------------	------------	-----------

*تفريد التعليم: كتاب النشاط صفحة (٤٤) رقم (٤)

ضع علامة (✓) أو (x) أمام كل عبارة فيما يلي ، ثم قم بتصحيح العبارة الخاطئة :

(١) عند تقريب العدد ١٧,٠٥ إلى أقرب عدد كامل يصبح ١٧,٠

(٢) عند تقريب العدد ١٢٣٩٩ إلى أقرب ١٠ يصبح ١٢٤٠٠

(٣) عند تقريب العدد ٣٧٥٤٨ إلى أقرب ١٠٠٠ يصبح ٣٨٠٠٠

(٤) عند تقريب العدد ٤٥,٩٩٦ إلى أقرب منزلتين عشريتين يصبح ٤٥,٠٠

(٥) عند تقريب العدد ٣٩,٩٥٠١ إلى أقرب منزلة عشرية واحدة يصبح ٣٩,٩

*النشاط البيتي :

كتاب النشاط صفحة (٤٣) رقم (٢+١)



-أستطيع أن أقرّب إلى قوى العدد عشرة ، مثال :
إلى أقرب عشرة أو إلى أقرب مائة أو إلى أقرب ألف .



-أستطيع أن أقرّب الأعداد العشريّة إلى أقرب عدد صحيح.



-أستطيع أن أقرّب الأعداد العشريّة إلى أقرب منزلة عشرية أو منزلتين عشريتين .

*التقويم الختامي: كتاب النشاط صفحة (٤٤) رقم (٣)

اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يلي :

(١) عند تقريب العدد ٥٢٩٩ إلى أقرب ١٠ يصبح :

(أ) ٥٢٩٠ (ب) ٥٣٠٠ (ج) ٥٣١٠

(٢) عند تقريب العدد ٧٢٢٢٠ إلى أقرب ١٠٠ يصبح :

(أ) ٧٢٠٠٠ (ب) ٨٠٠٠٠ (ج) ٧٢٢٠٠

(٣) عند تقريب العدد ٥٤٩٧٥٠ إلى أقرب ١٠٠٠٠ يصبح :

(أ) ٥٥٠٠٠٠ (ب) ٥٠٠٠٠٠ (ج) ٦٠٠٠٠٠

(٤) عند تقريب العدد ٧,٩٧ إلى أقرب منزلة عشرية واحدة يصبح :

(أ) ٨ (ب) ٨,٠ (ج) ٧,١٠

(٥) عند تقريب العدد ٤٨,٥٩٥ إلى أقرب منزلتين عشريتين يصبح :

(أ) ٤٨,٦ (ب) ٤٨,٦٠ (ج) ٤٨,٥٩

(٦) عند تقريب العدد ١٠,٩٩٩ إلى أقرب منزلتين عشريتين يصبح :

(أ) ١١ (ب) ١١,٠ (ج) ١١,٠٠

*نشاط ثنائي: (استراتيجية النصف والنصف الآخر)

أوجد ناتج كل مما يلي :

$٤,٣٦ - ١١,٨$	$٩,٣٥ - ٢٣,٧٨$	$٠,٤٧٨ + ٩,٩٥$	$٨,٤٣ + ٤,٨٧$
---------------	----------------	----------------	---------------

$٧,٤٤$	$١٣,٣$	$١٤,٤٣$	$١٠,٤٢٨$
--------	--------	---------	----------

*نشاط جماعي: (استراتيجية ثبت إجابتك)

الشكل المقابل جزء من الواجب المنزلي الخاص بهيثم .
استخدم الطريقة التي اتبعها هيثم لإيجاد ناتج ما يلي :

أوجد ناتج $٤,٤٧ - ٣٥$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ ٤,٤٧ \\ \hline ٣٠,٥٣ \end{array}$$

(ب) $١٨,١٨ - ٢٣٥$

(أ) $٢,٦٥ - ٢٣$

عنوان الدرس / (٣-٣) جمع الأعداد العشرية والكسور العشرية وطرحها

*التعلم القبلي: أوجد ناتج كلا من :

(ب) $٤٠٣٢ - ٦٧٥٠$

(أ) $٧٤٢ + ٣٤٥٦$

*قاعدة: خطوات جمع و طرح الأعداد العشرية أو الكسور العشرية:



- (١) نكتب العملية الحسابية بالصورة الرأسية .
- (٢) نحفظ بالفاصلة العشرية على خط واحد .
(تكون الفاصلة العشرية في العدد الأول تحت الفاصلة العشرية في العدد الثاني)
- (٣) نجري عملية الجمع أو الطرح كما في الأعداد الكاملة .

*مثال (١): أوجد ناتج جمع ما يلي :

(ب) $٩,٨٣ + ١٩,٤٥$

(أ) $٨,٣٥ + ٦,٢٤$



(د) $٧,٨ + ١٢,٣٧٦$

(ج) $٥,٤٢ + ٢٣,٣$

*مثال (٢): أوجد ناتج طرح ما يلي :

(ب) $٩,٣٥ - ٢٣,٧٨$

(أ) $٢,٥١ - ٤,٥٢$



(د) $٠,٦٨٨ - ١,٧٥$

(ج) $٣,٦٧ - ٧٤,٩$

ج

$$٨,٣ - ٤٣$$

ب

$$٥,٤٩ - ٤٥,٦$$

أ

$$٩,٥ + ٧٦,٧٦٧$$

*النشاط البيتي :

كتاب النشاط

صفحة (٤٥) رقم (٢+١) / المفردات ز+ح

صفحة (٤٥) رقم (٣) / المفردات ج+د

أستطيع أن أستخدم طريقة كتابية قياسية لجمع أو طرح الأعداد العشرية التي تحتوي على نفس الأعداد من المنازل العشرية وأعداد مختلفة من المنازل العشرية



*تفريد التعليم

نشاط تعزيزي : كتاب النشاط صفحة ٤٠ رقم (٤)

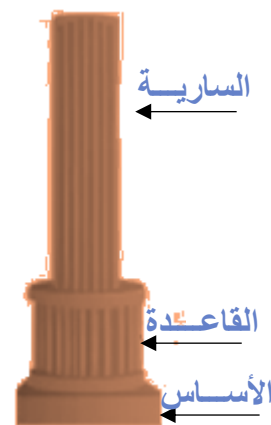
فيما يلي قياسات أطوال أحد الأبراج :

طول الأساس ١٩,٨١ متراً.

طول القاعدة ٢٧,١٣ متراً.

طول السارية ٤٦,٣ متراً.

أوجد إجمالي طول الرج.



نشاط إثرائي : كتاب النشاط صفحة ٤٦ رقم (٥)

يوضّح الجدول المقابل تعاقب الأرقام القياسية العالمية لنتائج مسابقة الوثب العالي للرجال .

العام	النتيجة (بالمتر)
١٩٣٠	١,٦٠٥
١٩٦٠	١,٨٦
١٩٩٠	٢,٠٩

هل الفرق في الرقم القياسي العالمي لنتائج المسابقة بين عامي ١٩٣٠ و ١٩٦٠ أكبر من الفرق بين عامي ١٩٦٠ و ١٩٩٠؟ وضّح كيف توصلت إلى إجابتك.

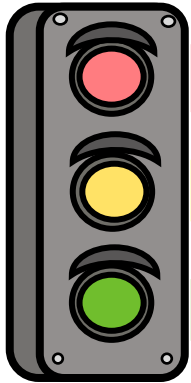
*مثال (٢): استخدم الطريقة الكتابية لإيجاد ناتج ما يلي :

_____ = $2 \times 3,15$ (ج)

_____ = $3,6 \times 8$ (ب)

_____ = $2,7 \times 5$ (أ)

*نشاط فردي: (استراتيجية إشارات المرور):



١٣٦,٨

١٣,٦٨

١,٣٦٨

حوّط ناتج
 $٤,٥٦ \times ٣$



*نشاط جماعي: استراتيجية القفل والمفتاح

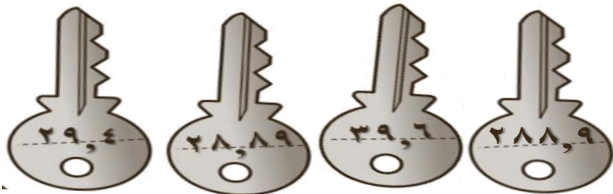
اختر المفتاح المناسب لتتمكن من فتح الأقفال التالية :



_____ = $3,21 \times 9$

_____ = $6 \times 6,6$

_____ = $9,8 \times 3$



عنوان الدرس / (٣-٤) ضرب الأعداد العشرية والكسور العشرية

*التعلم القبلي: أوجد ناتج كل مما يلي :

(ج) ٤×٧٢٥١

(ب) ٣×٤٦٠

(أ) ٥×٣٢

خطوات ضرب العدد العشري أو الكسر العشري في عدد مكون من رقم واحد .

$٤ \times ٠,٢$

أعد الفاصلة العشرية إلى الناتج بحيث يكون عدد الأرقام يمين الفاصلة العشرية في الناتج يساوي عدد الأرقام العشرية الموجودة يمين الفاصلة العشرية في السؤال

الناتج = $٠,٨$

قم بعد الأرقام الموجودة يمين الفاصلة العشرية في السؤال

$٤ \times ٠,٢$

يوجد عدد واحد يمين الفاصلة العشرية

تجاهل الفاصلة العشرية وأوجد ناتج عملية الضرب

$٨ = ٤ \times ٢$

$٢ \times ٠,٣٤$

أعد الفاصلة العشرية إلى الناتج بحيث يكون عدد الأرقام يمين الفاصلة العشرية في الناتج يساوي عدد الأرقام العشرية الموجودة يمين الفاصلة العشرية في السؤال

الناتج = $٠,٦٨$

قم بعد الأرقام الموجودة يمين الفاصلة العشرية في السؤال

$٢ \times ٠,٣٤$

يوجد عدنان يمين الفاصلة العشرية

تجاهل الفاصلة العشرية وأوجد ناتج عملية الضرب

$\begin{array}{r} ٣٤ \\ \times ٢ \\ \hline ٦٨ \end{array}$

*مثال (١): أوجد ناتج العمليات الحسابية الآتية:

_____ = $٥ \times ٠,٥$ (ج)

_____ = $٣ \times ٠,٣$ (ب)

_____ = $٨ \times ٠,١$ (أ)

_____ = $٢ \times ٠,٩$ (هـ)

_____ = $٦ \times ٠,٧$ (د)

*التقويم الختامي: كتاب الطالب صفحة ٤٧ رقم (٤)

استخدم الأعداد الموجودة أمامك لإكمال العمليات الحسابية الآتية :

(يمكنك استخدام كل عدد مرة واحدة فقط)



$$2.4 = \underline{\quad} \times 0.6$$

$$\underline{\quad} = 3 \times 0.2$$

$$37.8 = \underline{\quad} \times 6.3$$

$$4.5 = 9 \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 5 \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 0.5 \times 7.6$$

*النشاط البيتي : كتاب النشاط صفحة ٤٧ رقم (١ - ٢ - ٣)

أستطيع أن أختار طريقة كتابية أو ذهنية مناسبة لضرب الأعداد العشرية التي لها منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين في الأعداد المكونة من رقم واحد مثال 8×3.3



*تفريد التعليم: نشاط تعزيزي :

$$= 4 \times 9.2$$

$$= 3.6 \times 8$$

$$= 6 \times 0.1$$

نشاط إثرائي : كتاب الطالب صفحة ٦٥ رقم (٥)

استنتج سامي وهيثم ناتج : 5×0.8

الناتج هو
٤



يقول هيثم:

الناتج هو
٠.٤



يقول سامي:

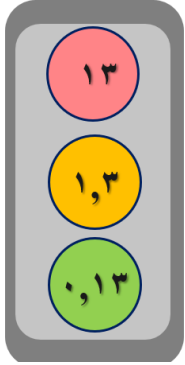
هل ما قاله كل من سامي وهيثم صحيح؟ اشرح إجابتك.

وضّح خطوات حلك هنا

عنوان الدرس / (٣-٥) قسمة الأعداد العشرية والكسور العشرية (١)

*التعلم القبلي: أوجد ناتج كل مما يلي باستخدام القسمة المختصرة:
(أ) $2 \div 84$ (ب) $5 \div 65$ (ج) $3 \div 219$

*نشاط جماعي: (استراتيجية إشارات المرور):

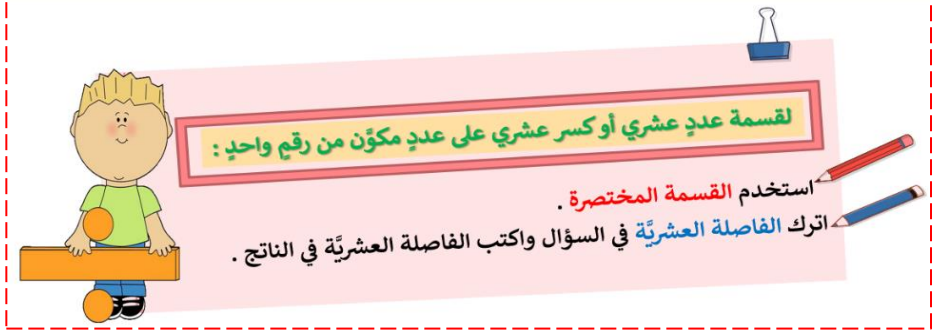


ما ناتج $7 \div 9,1$ ؟



*نشاط فردي: استراتيجية ساعي البريد

أنا ساعي البريد موظف مفيد أوزع الرسائل لمن يريد



مثال (١): أوجد ناتج العمليات الحسابية الآتية:

$$3 \div 45,05$$

$$3 \div 8,26$$

$$3 \div 8,4$$

$$3 \div 6,3$$

*تفريد التعليم:

نشاط تعزيزي:

أوجد ناتج قسمة كل مما يلي :

$$5 \div 19, 10$$

$$2 \div 4, 68$$

$$3 \div 9, 6$$

نشاط إثرائي : كتاب النشاط صفحة ٤٩ رقم (٦)

أكمل عمليات القسمة في كل مما يلي :

$$\begin{array}{r} \square, 9 \\ 5, \square \\ \square \overline{) 33, 50} \end{array} \quad \begin{array}{r} \square, 7 \\ 1, \square \\ 3 \overline{) \square, 70} \end{array} \quad \begin{array}{r} \square, 2 \\ \square, 2 \\ 2 \overline{) 8, \square} \end{array}$$

*النشاط البيتي :

كتاب النشاط صفحة ٤٨ رقم (١ - ٢ - ٣) المفردات (ج+و)

أستطيع أن أقسم الأعداد العشرية والكسور العشرية على عدد مُكوّن من رقم واحد. $3 \div 2, 4$



*مثال (٣) :

رأى مهند هذه اللافتة في محل بيع اللحوم.
فما تكلفة كل كيلو غرام من اللحم ؟



٥ كيلو غرام من اللحم بسعر
١٨,٢٥٠ ريالاً



*نشاط ثنائي : استراتيجية اخبر زميل

دفعت ليلى ٩,٢٨٠ ريالاً لشراء ٨ م من الشريط .
فما تكلفة شراء المتر الواحد منه ؟



اكتب خطوات حلك هنا

*التقويم الختامي

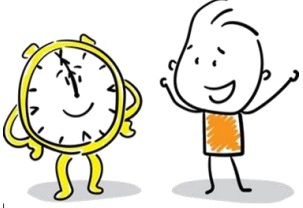
كتاب النشاط تمرين (٤) صفحة ٤٨

يدفع كمال ٧,٤٥٠
ريالات عمانية
مقابل ٥ أكياس أسمنت ،
ما تكلف
كيس الأسمنت الواحد ؟

نشاط فردي

أوجد ناتج $879 \div 7$ (مقرباً الناتج لأقرب منزلة عشرية واحدة)

استراتيجية الدقيقة الواحدة



كتاب النشاط صفحة (٥٠) تمرين رقم (٣)

تقطع آلة كهربائية ١٥,٦ متراً من البلاستيك إلى ثماني قطع متساوية، ما طول كل قطعة؟

نشاط ثنائي

استراتيجية اخبر زميل



نشاط جماعي

استراتيجية القفل والمفتاح



وضّح حلك هنا

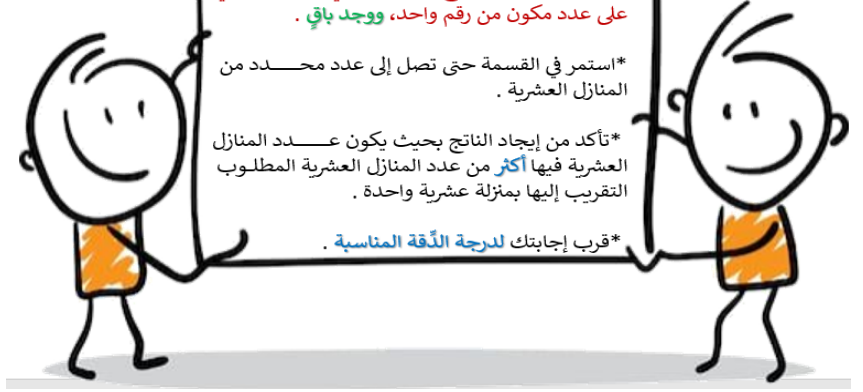
عنوان الدرس / (٦-٣) قسمة الأعداد العشرية والكسور العشرية (٢)

عند قسمة عدد صحيح أو عدد عشري أو كسر عشري على عدد مكون من رقم واحد، ووجد باقي .

*استمر في القسمة حتى تصل إلى عدد محدد من المنازل العشرية .

*تأكد من إيجاد الناتج بحيث يكون عدد المنازل العشرية فيها أكثر من عدد المنازل العشرية المطلوب التقريب إليها بمنزلة عشرية واحدة .

*قرب إجابتك للدرجة الدقة المناسبة .



مثال (١):

(١) أوجد ناتج القسمة فيما يلي مقرباً إلى أقرب مئولة عشرية واحدة:

$$(ب) 7 \div 92$$

$$(أ) 3 \div 89$$

(٢) أوجد ناتج القسمة فيما يلي مقرباً إلى أقرب مئلتين عشريتين:

$$(ب) 6 \div 7,6$$

$$(أ) 3 \div 5,65$$



تفريد التعليم :

وضّح خطوات حلك هنا



نشاط تعزيزي

كتاب النشاط صفحة (٥٠) تمرين رقم (٥)

توزع إحدى الماكينات ٢,٦ كغم من الكرات المعدنية بالتساوي في ست حاويات .
ما كتلة الكرات المعدنية في كلّ حاوية؟
اكتب الكتلة بحيث تكون عدداً مُكوّناً من مؤلّتين عشريتين

نشاط إثرائي

كتاب النشاط صفحة (٥٠) تمرين رقم (٧)

أراد أربعة أصدقاء إقامة تجمع عائلي لأسرهم ، وذهبوا إلى ثلاثة متاجر لشراء ما يلزمهم حيث أنفقوا :
١٢,٢٥ ريالاً عمانياً في المتجر الأول ،
و ٢٠,٤٩٠ ريالاً عمانياً في المتجر الثاني ،
و ١٨,١٨٠ ريالاً عمانياً في المتجر الثالث ،
وقاموا بتقسيم إجمالي تكلفة التسوّق عليهم بالتساوي . فكم دفع كلّ واحدٍ منهم ؟

النشاط البيئي

كتاب النشاط صفحة (٥١) رقم (٦) + (٨)



-أستطيع أن أختار طريق كتابية أو ذهنية مناسبة أستخدمها لأقسم الأعداد الصحيحة أو الأعداد

العشرية على عد مكون من رقم واحد.

-أستطيع أن أستمّر في عملية قسمة كتابية لأحصل على ناتج مكون من عدد محدد من المنازل العشرية



مثال (٢) : كتاب الطالب صفحة (٦٩) تمرين رقم (٣)

في تجربة ما ، قامت عالمةٌ بخلط ثلاث موادّ مختلفة في إناء واحد، حيث قامت بخلط ١٨,٤٢ غم من المادّة (أ) و ٥,٨ غم من المادّة (ب) و ٠,٧٥ غم من المادّة (ج) ، ثم قسّمت الخليط الناتج بالتساوي في أربع أواني . فما كتلة الخليط في كلّ إناء ؟
اكتب الناتج بحيث يكون عدداً مُكوّناً من مؤلّتين عشريتين .

وضّح خطوات حلك هنا

التقويم الختامي : كتاب النشاط صفحة (٥٠) تمرين رقم (٥)

ورقـة مقاس ٨٤ بطول ٢٩,٧ سم ، مطويّة إلى نصفين بالطول ، تُمّ طويت إلى أربعة أرباع في نفس الاتجاه . ما طول كلّ ربع ورقة ٨٤ ؟
(اكتب إجابة صحيحة بحيث تكون عدداً مُكوّناً من مؤلّتين عشريتين)

وضّح خطوات حلك هنا



$$\frac{1}{100} = 0,01 \text{ الكسر العشري}$$

$$\frac{1}{10} = 0,1 \text{ الكسر العشري}$$

ناتج ضرب عدد في 0,1 يساوي ناتج قسمة العدد على 10. **مثال:** $10 \div 8 = \frac{1}{10} \times 8 = 0,1 \times 8$

ناتج ضرب عدد في 0,01 يساوي ناتج قسمة العدد على 100. **مثال:** $100 \div 8 = \frac{1}{100} \times 8 = 0,01 \times 8$

ناتج قسمة عدد على 0,1 يساوي ناتج ضرب العدد في 10. **مثال:** $10 \times 8 = \frac{1}{0,1} \div 8 = 0,1 \div 8$

ناتج قسمة عدد على 0,01 يساوي ناتج ضرب العدد في 100. **مثال:** $100 \times 8 = \frac{1}{0,01} \div 8 = 0,01 \div 8$

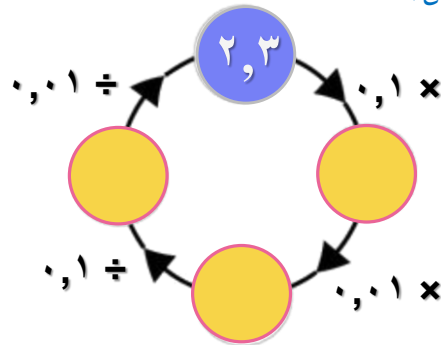
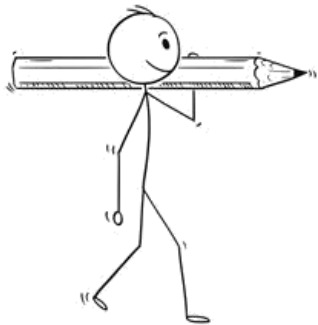
مثال (1): أوجد ناتج كل مما يلي:

(أ) $0,1 \times 62$ (ب) $0,01 \times 37$ (ج) $0,01 \times 600$

(د) $0,1 \div 7$ (هـ) $0,1 \div 52,2$ (و) $0,01 \div 7,255$

نشاط ثنائي (استراتيجية اخبر زميل)

أكمل:



عنوان الدرس / (3-7) الضرب في 0,1 أو 0,01 والقسمة عليهما

يمكن كتابة الأعداد 10، 100، 1000، 10000، في صورة قوى العدد عشرة كالتالي: **10** → الأس يعبر عن عدد الأصفار أمام الرقم 1

$10 = 10^1$ $100 = 10^2$ $1000 = 10^3$ $10000 = 10^4$



نشاط فردي (استراتيجية الدقية الواحدة)

ضع الأعداد التالية في صورة قوى العدد عشرة:

$100 = 10^{\quad}$ $10000 = 10^{\quad}$
 $1000000 = 10^{\quad}$ $100000 = 10^{\quad}$

نشاط جماعي (استراتيجية السبورات البيضاء)

اكتب كلاً مما يلي مُعرّفاً عنه بالأعداد والكلمات:

- بالأعداد 310
 بالكلمات _____
 بالأعداد 510
 بالكلمات _____
 بالأعداد 710
 بالكلمات _____
 بالأعداد 110
 بالكلمات _____



التقويم الختامي: كتاب النشاط صفحة (٥٢) تمرين رقم (٨)

لأن العملية الحسابية التي يكون ناتجها مختلفا عن البقية. وضح إجابتك.



$$٠,١ \times ٩٦ \text{ (ب)}$$

$$٠,١ \div ٠,٠٩٦ \text{ (أ)}$$

$$٠,١ \div ٩٦ \text{ (د)}$$

$$٠,١ \times ٩,٦ \text{ (ج)}$$

نشاط إثرائي

كتاب النشاط صفحة (٥٢) تمرين رقم (٥)

أوجد ناتج ما يلي ثم استخدم العمليات العكسية للتحقق من إجابتك

$$٠,١ \times ٢٧ \text{ (أ)}$$

$$٠,٠١ \times ٢٧,٩ \text{ (ب)}$$

$$٠,١ \div ٠,٢ \text{ (ج)}$$

$$٠,٠١ \div ٢,٧ \text{ (د)}$$

نشاط تعزيزي

كتاب النشاط صفحة (٥٢) تمرين رقم (٤+٣)

أوجد ناتج ما يلي:

تمرين (٣) تمرين (٤)

$$٠,١ \times ٣٣ \text{ (أ)}$$

$$٠,١ \div ٥ \text{ (أ)}$$

$$٠,١ \times ٧,٨ \text{ (د)}$$

$$٠,١ \div ٥,٦ \text{ (ب)}$$

$$٠,٠١ \times ٧٠٠ \text{ (ز)}$$

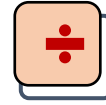
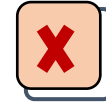
$$٠,٠١ \div ٥٥,٦ \text{ (ز)}$$

النشاط البيتي: كتاب النشاط: صفحة (٥٣) رقم ٦+٧ / صفحة (٥٤) رقم ١٠



-أستطيع أن أكتب قوى العدد عشرة بالأعداد والحروف.
-أستطيع أن أضرب وأقسم الأعداد الصحيحة والأعداد العشرية في ٠,١ أو ١٠,٠.

تمرين (١): ضع الرمز الصحيح (×، ÷) في ما يلي لتكون العملية الرياضية صحيحة:



$$٦٧ = ٠,١ \square ٦,٧$$

$$٠,٠٤٥ = ٠,٠١ \square ٤,٥$$

$$٠,٠٩ = ٠,١ \square ٠,٩$$

$$١٢٠٠ = ٠,٠١ \square ١٢$$

تمرين (٢): أكمل الفراغ بكتابة (٠,١ ، ٠,٠١) في ما يلي لتكون العملية الرياضية صحيحة



$$٠,٢٦ = \square \times ٢٦$$

$$٠,٨٩٩ = \square \times ٨,٩٩$$

$$٣٤ = \square \div ٣,٤$$

$$٥٢٠ = \square \div ٥٢$$

تمرين (٣): (حل المشكلات)

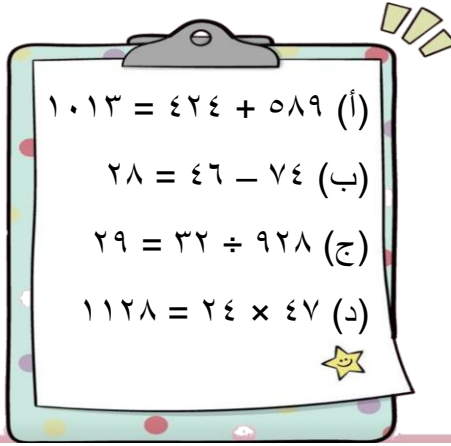
فكّر فهد في عددٍ،

إذا ضربته في ٠,١ وقسّم الناتج على ٠,٠١، ثم قسّم الناتج على ٠,١

وحصل على ١٢٥٠٠، فما العدد الذي فكّر فيه فهد



تدريب (٢): كتاب النشاط صفحة (٥٥) رقم (٢)



(١) أكملت عائشة واجبها المنزليّ ،
كما هو موضَّح في الشكل المُقابل :

_____ (أ) _____ (ب)

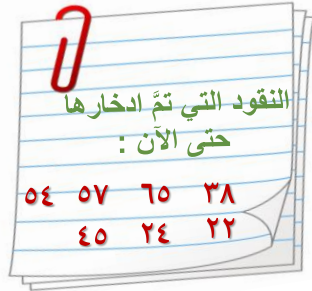
_____ (ج) _____ (د)

(٢) استخدم العمليّات العكسيّة
للتحقُّق من صحة النتائج :

_____ (أ) _____ (ب)

_____ (ج) _____ (د)

مثال (١): كتاب الطالب صفحة (٧٥) رقم (١)



الإطار المقابل يعرض المبالغ التي قامت
أسماء بادخارها للذهاب إلى العمرة ،
إذا كانت تحتاج إلى ادّخار ٣٥٠ ريالاً
فما المبلغ الذي تحتاج أسماء إلى ادخاره ؟

عنوان الدرس / (٣-٨) التقدير والتقريب

***التعلم القبلي**: قرّب كل ممّا يلي :

_____ (أ) ٧ أقرب إلى عدد _____ (ب) ١٥ إلى أقرب عشرة

_____ (ج) ١٤٣ إلى أقرب مائة _____ (د) ٦٢٣٠ إلى أقرب ألف

عند حلّ المسائل الرياضيّة من المفيد دائماً التحقُّق من صحّة إجابتك مُستخدمًا

التقدير التقريبي.

لكي تقوم بذلك ، قرّب كلّ عددٍ موجودٍ في السؤال ثمّ أوجد الناتج التقريبي .

إذا كانت الإجابة قريبةً من إجابتك التقريبيّة ، فإن إجابتك صحيحةً .

تدريب (١): كتاب النشاط صفحة (٥٥) رقم (١)

قدّر الناتج لكل ممّا يلي كما في المثال :

$$(ب) \quad ٦٣٢ - ٤٩٣$$

$$(أ) \quad ٢٩ + ٧٢$$

$$٣٠ \approx ٢٩ ، ٧٠ \approx ٧٢$$

$$١٠٠ = ٣٠ + ٧٠$$

$$(د) \quad ٣١ \times ٤٧٧$$

$$(ج) \quad ٢٢ \div ٨٢$$

*تفريد التعليم:

نشاط تعزيزي / كتاب الطالب صفحة (٧٥) رقم (٤)

لدى فريدة ٦ دواجن ، إذا أنتجت الدجاجة الواحدة ٥ بيضات أسبوعياً :

(أ) كم عدد البيضات التي ستنتجها هذه الدجاجات سنوياً ؟



(ب) إذا باعت فريدة كل عشر بيضات مقابل ١,٢٥٠ ريال فما المبلغ الذي ستجمعه مقابل الإنتاج السنوي للبيض ؟

نشاط إثرائي / كتاب الطالب صفحة (٧٥) رقم (٢)

يعمل ناصر فني كهربائي ، ويحصل على ١٠ ريالات مقابل كل ساعة عمل و٥ ريالات رسوم إضافية .

(أ) إذا أنجز ناصر عملاً في ساعتين ونصف ، فما المبلغ الذي حصل عليه مقابل عمله ؟



(ب) إذا حصل ناصر على ١٧١ ريالاً مقابل عمل أنجزه ، فما المدة التي استغرقها في إنجاز هذا العمل ؟
(اكتب إجابتك بالساعات والدقائق ، ثم تحقق من صحة إجابتك)

*تمرين (١): كتاب الطالب صفحة (٧٥) رقم (٣)

رأى أمجد تلفازاً في محل بيع الأجهزة الكهربائية معلناً عنه بعرضين مختلفين.



(أ) ما تكلفة شراء التلفاز بالعرض الثاني ؟

(ب) ما الفرق بين قيمة شراء التلفاز في العرضين ؟

*التقويم الختامي: كتاب النشاط صفحة (٥٥) رقم (٣)

يعمل جمال في أحد المتاجر ، حيث يقوم بجمع عربات التسوق كل مساءً ، ويتقاضى ٢٠ بيسةً عن كل عربةٍ تسوّقٍ يجمعها للمتجر . إذا قام بجمع عربات التسوق خلال أسبوع واحد كما هو موضّح في الشكل المجاور :
كم سيحصل جمال مُقابل عمله خلال هذا الأسبوع ؟
(اكتب إجابتك مقربة لأقرب ريالٍ عمانيّ) .



أستطيع أن أقدر وأقرب وأتحقق من عملي



*النشاط البيتي: كتاب النشاط صفحة ٥٦ رقم (٥) + صفحة ٥٧ رقم (٦)